

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана»
(национальный исследовательский университет)»**

Московский техникум космического приборостроения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины **История**

код, специальность **54.02.01 Дизайн (по отраслям)**

СОГЛАСОВАНА:

Предметной (цикловой) комиссией
социально-экономических дисциплин

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

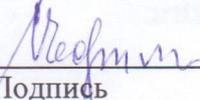
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

код, наименование специальности

Протокол № 01

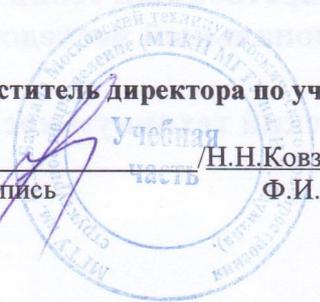
от «29» августа 2016 года

Председатель цикловой комиссии

 / Ефимова С.Б.
Подпись Ф.И.О.

Заместитель директора по учебной работе

 / Н.Н.Ковзель
Подпись Ф.И.О.



Составитель (автор): Сборщиков С.Б., преподаватель МТКП, МГТУ им. Н.Э. Баумана
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ОУ

Рецензенты: Таборидзе Л.В., ГБПОУ города Москвы "Московский колледж управления, гостиничного бизнеса и информационных технологий "Царицыно", методист, к.п.н.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование ОУ

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 54.02.01 «Дизайн (по отраслям)».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОГСЭ.02 «История» относится к Общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу ОГСЭ.00.

1.3. Цели и задачи дисциплины, требования к результатам освоения дисциплины

Обучающийся после изучения дисциплины должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

У₁ - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

У₂ - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

знать:

З₁ - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;

З₂ - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

З₃ - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

З₄ - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

З₅ - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

З₆ - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 65 часов,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 51 час;

самостоятельной работы обучающегося - 14 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	65
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	51
в том числе:	
теоретические занятия	27
практические занятия	24
контрольная работа	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
в том числе:	
составление сравнительной таблицы	6
сообщения, презентации	8
Итоговая аттестация в форме - дифференцированный зачёт	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины История.

Наименование тем и разделов	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Введение		2	1
Раздел 1. Международные отношения во второй половине XX - начале XXI вв.		12	
Тема 1.1 Международные отношения после Второй мировой войны.	<i>Содержание учебного материала:</i> Геополитические изменения в мире. ООН. Демократизация. Изменения в социальной сфере. Начало «холодной войны». Биполярный (двухполюсной) мир. СЭВ. Организация Варшавского договора. НАТО. ЕС.	2	1
	<i>Практические работы</i> 1. Идеологические и социально-экономические аспекты политики в СССР к началу перестройки (началу 1980-х гг.) 2. Внешняя политика СССР. 3. Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.	2 2 2	2
Тема 1.2 Международные отношения на рубеже XX-XXI вв.	<i>Содержание учебного материала:</i> Распад биполярной модели международных отношений. Тенденции в мировой политике - сверхдержава США и многополюсной мир. Перспективы становления нового мирового порядка. Международный терроризм и глобальная угроза. Изменение роли ООН. Российско-американские отношения. Локальные конфликты и гражданские войны. Проблемы национального суверенитета в современном мире.	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Составление таблиц 1. «Международные объединения»: а) по вертикали: ЕС, МЕРКАСУР, ОБСЕ, СНГ, НАТО. б) по горизонтали: дата, участники (члены), цели. 2. «Международные объединения - террористические организации»: а) по вертикали: «Аль-Каида», «Талибан», «Аум Сенрике»; б) по горизонтали: участники (члены), лидеры, цели, методы.	2	2
Раздел 2. Проблемы мирового развития		26	

во второй половине XX-начале XXI веков.			
Тема 2.1 Основные тенденции изменения общественно-политического и социально-экономического мироустройства во второй половине XX-начале XXI веков.	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Постиндустриальное общество и информационная революция. Теории «постиндустриальное общества» и «информационного» общества.</p> <p>Третья промышленно-технологическая революция. Информационная революция. Изменения роли гражданского общества. Индустриализация производства, потребления, труда и образа жизни. Демократизация в мире. Глобализация в конце XX - начале XXI вв. «Глобализация». «Гринпис». Фундаментализм. Глобализация в экономике. МВФ. ВТО. Роль государства в условиях глобализации. Глобальное информационное пространство. Самоопределение человека в глобальном мире. Регионализация. Антиглобализм.</p> <p>Неоконсервативная революция в странах Запада. Неоконсерватизм Р. Рейган (рейганомика), М. Тетчер (тетчеризм). Феномен Д. Трампа. Неоконсерваторы и христианские демократы у власти. Тенденции сближения позиций ведущих политических партий.</p> <p>Эра Гельмута Коля: экономическая политика и идеология христианских демократов. Политика А. Меркель.</p> <p>Негативные последствия неоконсервативной политики.</p> <p>Концепции демократического социализма. От демократического социализма к третьему пути.</p> <p>Либерализм. Демократическая партия США. Б. Клинтон, Б. Обама. Лейбористская партия Великобритании. Т. Блэр.</p> <p>Политика «третьего пути» социал-демократов. «Государство социальных инвестиций». Социал-демократы и «зеленые» у власти в Германии. Г.Шредер.</p> <p>Судьба либерализма. Либеральный интернационал.</p> <p>Гражданское общество. Разнообразие организаций гражданского общества. Дискуссия о кризисе демократии и распаде социальных связей. Социальный капитал. «Глобальная революция социальных ассоциаций граждан». «Третий сектор». Зеленые: идеология, роль в современном обществе.</p>	2	1

	Религия в странах Запада. Христианство в современном мире. Мировые религии. Экуменизм. Многообразие религий и единство человечества.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение письменной работы: Сравнение модели экономической политики для индустриального общества (М. Кейнс) и модели экономической политики для постиндустриального общества (М. Фридман). Составить обобщающую таблицу «Типы гражданских организаций по сферам их деятельности. <i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Выполнение письменной работы: Сравнение модели экономической политики для индустриального общества (М. Кейнс) и модели экономической политики для постиндустриального общества (М. Фридман). Составить обобщающую таблицу «Типы гражданских организаций по сферам их деятельности.	4	2
Тема 2.2 Коммунистическая идеология в конце XX- начале XXI веков. Лево- и праворадикальные силы.	<i>Содержание учебного материала:</i> «Еврокоммунизм». «Новый коммунизм» как альтернатива «ультралиберализму». Партия европейских левых. Леворадикальные и праворадикальные идеологии и партии в современном мире. Неофашизм. Троцкизм.	2	1
Тема 2.3 Революции и реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ).	<i>Содержание учебного материала:</i> Причины краха «реального социализма» как общественной системы. Революции 1989-1991гг. «Общее и особенное». Отказ СССР от «Доктрины Брежнева». «Солидарность». Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и ее итоги. Страны ЦВЕ и Евросоюз.	2	1
	<i>Практические работы</i> 4. Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. 5. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2 4	2
Тема 2.4 Государства СНГ в мировом сообществе.	<i>Содержание учебного материала:</i> Развитие Содружества Независимых государств. Интеграция в рамках	2	1

	<p>СНГ: Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС), Организация договора коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийский экономический союз (ЕАЭС).</p> <p>ГУАМ, сближение с ЕС и НАТО.</p> <p>Противоречия между странами СНГ.</p> <p>Вооруженные конфликты в СНГ. Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ.</p>		
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></p> <p>Используя материалы учебника, СМИ, Интернета подготовить сообщение об особенностях политического и экономического развития отдельных стран СНГ.</p>	2	2
	<p><i>Практические работы</i></p> <p>6. Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.</p> <p>7. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО и др.) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>8. Россия на постсоветском пространстве.</p>	2 2 2	2
<p>Тема 2.5 Основные пути развития стран Южной и Восточной Азии, мусульманских стран.</p>	<p><i>Содержание учебного материала:</i></p> <p>Китай и китайская модель развития. Теория Дэн Сяопина. Государство малого благоденствия Тяньаньмэнь. Итоги реформ. Достижения и проблемы. Внешняя политика Китая. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС).</p> <p>Япония. Истоки японского «экономического чуда». «Новое возрождение». Реформы Д. Коидзуми. Внешняя политика Японии. «Три неядерных принципа». Российско - японские отношения.</p> <p>Новые индустриальные страны Латинской Америки и Восточной Азии. Латинская Америка: от диктатур к демократии. Азиатские «тигры» и «драконы».</p> <p>Индия - крупнейшая демократия мира. Современные проблемы Индии.</p> <p>Мусульманские страны. Два пути развития мусульманских стран.</p> <p>Культурно - цивилизационные регионы: конфуцианско - буддистский, индубуддистко - мусульманский, арабо - мусульманский. Турция. Иран: теократическая республика. Египет.</p>	2	1

Раздел 3. Россия в конце XX- начале XXI веков.		10	
Тема 3.1 Политические реформы 90-х годов XX века в России. Экономика и население России	<i>Содержание учебного материала:</i> Новая российская государственность. Президентская власть. Парламентаризм. Правительство. Судебная власть. Центр и регионы. Местное самоуправление. Промышленность и сельское хозяйство. Развитие частного бизнеса. Либеральные реформы 1997 года. Финансовый кризис. Социальная сфера. Демография. Повседневный быт.	2	1
	Самостоятельна работа обучающихся: Подготовить материал по темам (на выбор): - биография Д. А. Медведева. - биография В. В. Путина. - история создания и деятельность партии «Единая Россия».	2	2
Тема 3.2 Россия в начале XXI века	<i>Содержание учебного материала:</i> Думские выборы 1999 года. Президентские выборы 2000г. «Смена эпох». Стратегия В.В. Путина. «От политики стабилизации к политике развития». Приоритетные национальные проекты. Выборы 2008 г. Стратегия Д. А. Медведева. Социальная политика. Выборы 2012 г. Новый внешнеполитический курс В.В. Путина. Россия в системе международных отношений.	2	1
Тема 3.3 Россия и глобальные проблемы современного мира	<i>Содержание учебного материала:</i> Формирование многополюсной модели мирового сообщества. Международный терроризм. Военная угроза. Демографические и этнонациональные проблемы. Экологические проблемы. Становление ноосферы.	2	1
	<i>Самостоятельна работа обучающихся:</i> Подготовить доклад об одной из глобальных проблем современного мира.	2	2
Раздел 4. Наука и культура в современном мире.		13	
Тема 4.1 Научный взгляд на мир в начале XXI века	<i>Содержание учебного материала:</i> Новое объяснение мира. Новые подходы в квантовой механике. Теория самоорганизации. Постнеклассическая парадигма.	2	1

	Концепция глобальной эволюции. Место человека в мире. Антропный принцип. Элементы новой картины мира. Новая космология.		
Тема 4.2 Культура и искусство на рубеже XX - XXI вв. Основные тенденции развития культуры современной России	<i>Содержание учебного материала:</i> Постмодернизм - новая культурная эпоха. Культура и искусство: поп-арт, кинетическое искусство. От модернизма к постмодернизму. Постмодернизм в архитектуре. Хай-тек. Компьютерная архитектура. Постмодернизм в кино. Постмодернизм в литературе. В поисках новых духовных и нравственных идеалов. Влияние религии и церкви на общественное сознание. Литература и искусство. Молодёжная культура	2	1
	<i>Практические работы</i> 9. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование массовой культуры.	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить сообщения: по одному из направлений искусства; об одном из произведений отечественной литературы, изобразительного искусства, кинематографа, направлений молодёжной культуры.	2	2
Тема 4.3 Заключение. Перспективы мирового развития.	<i>Содержание учебного материала:</i> Главные достижения человеческой цивилизации в XX - XXI веках. Перспективы развития мира в XXI веке.	1	1
	<i>Практические работы</i> 10. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. 11. Основные направления развития инноваций в России.	2 2	2
	Всего:	65	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование.

Оборудование кабинета социально-экономических дисциплин:

1. Посадочные места студентов;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Интерактивная доска;
4. Наглядные пособия (учебник, справочные материалы, опорные конспекты - плакаты).

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, интернет - ресурсов.

Основные источники:

1. Загладин Н.В. Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - 9-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2013. - 400 с.: ил.
2. Загладин Н.В. и др. История России XX - начало XXI века: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - 5-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2013. - 480 с.: ил.
3. Пленков О.Ю., Шевченко С.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. 11 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ФГОС. - М.: Вентана-Граф, 2014. - 336 с.
4. Шевченко С.В., Андреевская Т.П. Всеобщая история. 11 класс. Методическое пособие. ФГОС. - М.: Вентана-Граф, 2016. - 144 с.
5. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История. Россия и мир. 11 класс. Базовый уровень. Учебник. - М.: Дрофа, 2014. - 352 с.
6. Игнатов А.В. Россия в мире. 11 класс. Базовый уровень. Методическое пособие к уч. О.В. Волобуева и др. ФГОС. - М.: Дрофа, 2016. - 256 с.
7. История. Россия и мир. 10 кл. Базовый уровень : Учеб. для общеобразов. учреждений / О.В. Валуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. - 12-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2013. - 399, [1] с. : ил., карт., 16 с. цв. вкл.
8. Баранов П.А. : История России в таблицах и схемах. 10-11 классы. Справочное пособие. - М.: АСТ, 2016. - 288 с.

Дополнительные источники:

1. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 1. / [А.А. Данилов, М.Ю. Брандт, М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.А. Данилова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 320 с.

2. История России. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2. / [А.А. Данилов, М.Ю. Брандт, М.М. Горинов и др.] ; под ред. А.А. Данилова. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 2013. - 223 с.
3. Волобуев О.В., Кулешов С.В. История России. 11 класс. Учебник + карты. ФГОС. - 8-е издание, исправленное и дополненное. - М.: Мнемозина, 2013. - 351 с.
4. Симонова Е.В. История России. 11 класс: учебно-методическое пособие к учебнику О.В. Волобуева и др. - М.: Мнемозина, 2010. - 303с.
5. Млечин Л. Брежнев. — М., 2008.
6. Млечин Л. Шелепин. — М., 2009.
7. Люкс Л. История России и Советского Союза. От Ленина до Ельцина. — М., 2009.
8. Прибытков В. Черненко. — М., 2009.
9. Медведев Р. Окружение Сталина. — М., 2006.
10. Медведев Р. Андропов. — М., 2007.
11. Гайдар Е.Т. Гибель империи. Уроки для современной России. — М., 2007.
12. Кожин В.В. Россия. Век XX. Кн. 1-2. — М., 2002.
13. Колеман Джон. Комитет 300. Тайны мирового правительства. - М.: Витязь, 2000. - 170 с.
14. Хачатурян В.М. История мировых цивилизаций. 10-11 кл. - М., Дрофа, 1999.
15. Эйдельман Н.Я. Грань веков. - М., 1988.

Интернет - ресурсы:

1. www.edu.ru/ Каталог образовательных интернет - ресурсов.
2. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
3. www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
4. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
5. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
6. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
7. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
8. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
9. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
10. www.statehistory.ru (История государства).
11. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
12. <http://www.e-report.ru/> (Сайт посвящен мировой экономике, мировым товарным и финансовым рынкам).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоение умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>Умения: У1 - ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; У2 - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Знания: З₁ - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; З₂ - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; З₃ - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; З₄ - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; З₅ - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; З₆ - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p>	<p>ОК 1, 3, 4, 6, 8</p>	<p>Индивидуальная форма: контроль выполнения индивидуальных заданий, дифференцированный зачет. Комбинированная форма: индивидуальный и фронтальный опрос в аудиторных занятиях, экспресс опрос, заслушивание на семинарах и лекциях рефератов и докладов, контроль выполнения групповых заданий, практических работ, тестирование.</p>