Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный технический университет
имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет)»

Московский техникум космического приборостроения

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета МТКП
протокол № 2

от « 15 » октября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МТКП МГТУ им. Н.Э. Баумана
_____ В.А. Киреев
(подпись, дата)

« 16 » октября 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании, организации и проведении самостоятельной (аудиторной и внеаудиторной) работы студентов по программам среднего профессионального образования

Москва, 2019

1. Общие положения

1.1. Положение о планировании и организации самостоятельной работы обучающихся по ОП СПО ППССЗ, определяет сущность самостоятельной работы студентов, ее назначение, планирование, формы организации и виды контроля.

1.2 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Федеральными государственными образовательными стандартами СПО (ФГОС СПО).

1.3. Самостоятельная работа обучающихся - это учебная, учебно-исследовательская и общественно значимая деятельность обучающихся, направленная на развитие общих и профессиональных компетенций, которая осуществляется во вне взаимодействии с преподавателем или мастером производственного обучения, но по их заданию.

1.4. Самостоятельная работа обучающихся рассматривается как управляемая преподавателями система организационно-педагогических условий, направленная на освоение практического опыта, умений и знаний в рамках дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов по профильным специальностям в соответствии с ФГОС СПО без их прямой помощи.

1.5. Для обучающегося самостоятельная работа - способ активного, целенаправленного освоения, без непосредственного участия преподавателя, новых знаний, умений и навыков, закладывающих основания в становлении профессиональных и общих компетенций, требуемых ФГОС СПО по специальности.

1.6. Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся;
- обобщения, систематизации, закрепления, углубления и расширения полученных знаний и умений студентов;
- формирования умений поиска и использования информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного роста;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности профессионального мышления: способности к профессиональному и личностному развитию, самообразованию и самореализации;
- формирования умений использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- развития культуры межличностного общения, взаимодействия между людьми, формирование умений работы в команде.

1.7. Объем внеаудиторной самостоятельной работы по теоретическому обучению в целом, по каждому циклу дисциплин и по каждой дисциплине определяется исходя из объемов максимальной учебной нагрузки и обязательной учебной нагрузки.

1.8. Объем времени, отведенный на внеаудиторную самостоятельную работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане - в целом по теоретическому обучению, каждому из циклов дисциплин, по профессиональным модулям, по междисциплинарным курсам, по каждой дисциплине;
- в программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов с распределением содержания

работы и объема времени, определяемого для реализации по разделам или конкретным темам.

1.9. Самостоятельная работа студента является обязательной для каждого студента, её объём в часах определяется действующими учебными планами образовательных программ среднего профессионального образования.

1.10. Распределение объема времени на внеаудиторную самостоятельную работу в режиме дня студента не регламентируется расписанием.

2. Виды и формы самостоятельной работы

2.1. Виды самостоятельной работы обучающихся в техникуме определяются требованиями ФГОС СПО, содержанием учебной дисциплины, профессионального модуля или междисциплинарного курса, степенью подготовленности обучающихся.

2.2. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная и внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплинс/модулю выполняется обучающимися на учебных занятиях по заданию и под руководством преподавателя или мастера производственного обучения.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя или мастера производственного обучения, при их методическом руководстве, но без их непосредственного участия.

2.3. Формами аудиторной самостоятельной работы в условиях реализации компетентностного подхода являются активные и интерактивные формы проведения занятий, а именно: деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций, в том числе углубляющих теоретические знания, психологические и иные тренинги и другие формы.

2.4. Формами внеаудиторной самостоятельной работы, которые определяются содержанием учебной дисциплины/модуля, являются:

- работа с основной и дополнительной литературой, интернет ресурсами;
- самостоятельное ознакомление с теоретическим материалом;
- подготовка реферативных обзоров источников периодической печати, опорных конспектов, заранее определенных преподавателем;
- поиск информации по теме с последующим ее представлением в аудитории в форме доклада, презентаций;
- подготовка к выполнению аудиторных контрольных работ; выполнение домашних контрольных работ; выполнение тестовых заданий, решение задач; составление кроссвордов, схем;
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; составление моделей-образцов (шаблонов) документов; подготовка расчетных лабораторных работ; оформление отчетов;
- оформление расчстно-графических работ; написание курсовой работы; подготовка к деловым и ролевым играм; составление резюме; подготовка к зачетам и экзаменам;
- подготовка выпускной квалификационной работы; и другие виды деятельности.

2.5. Формы самостоятельной работы студентов определяются содержанием учебной дисциплины, степенью подготовленности студентов. Они могут быть тесно связаны с теоретическими курсами и иметь учебный, учебно-исследовательский характер. Форму самостоятельной работы студентов определяют преподаватели при разработке рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов.

2.6. Основным принципом организации самостоятельной работы является комплексный подход, направленный на стимулирование обучающихся следующих видов деятельности:

Репродуктивная (тренировочная) - выполнение заданий по образцу с целью закрепления теоретических знаний, формирования умений

(прочтение, просмотр, конспектирование, прослушивание, запоминание, заучивание, пересказ; ответы на вопросы для самопроверки; повторение учебного материала, решение типовых задач, построение и т.д.);

Поисково-аналитическая и практическая - выполнение заданий с обязательным преобразованием информации (подготовка к аудиторным занятиям, деловым играм и тематическим дискуссиям; подготовка сообщений, докладов и выступлений на семинарских и практических занятиях; подбор литературы; выполнение контрольных работ; составление планов, конспектов, аннотаций; выполнение упражнений, схем/чертежей, расчетно-графических работ; решение ситуационных, практических/профессиональных задач; моделирование компонентов профессиональной деятельности и т.д.);

Творческая - выполнение анализа информации, получение новой информации с целью развития творческого мышления (написание рефератов, научных статей и докладов; участие в научно-исследовательской работе, в разработке проектов, направленных на решение практических задач; участие в конференциях, олимпиадах, конкурсах; выполнение курсовых работ и проектов, специальных творческих заданий; подготовка дипломных работ и проектов и т.д.).

2.7. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяются в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля.

2.8. Видами заданий для внеаудиторной самостоятельной работы могут быть:

для овладения знаниями: чтение текста; составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста; работа со словарями и справочниками; ознакомление с нормативными документами; учебно-исследовательская работа; использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекций (обработка текста); повторная работа над учебным материалом; составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов; ответы на контрольные вопросы; аналитическая обработка текста (рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.); подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии; тематических кроссвордов; тестирование и др.

для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу; решение вариативных задач и упражнений; выполнение чертежей, схем; выполнение расчетно-графических работ; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; подготовка к деловым играм; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности; подготовка курсовых; упражнения на тренажере; упражнения спортивно-оздоровительного характера; рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники, разработка проектов, выполнение кейс-ситуаций, проведение мастер-классов и др.

3. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

3.1. При определении видов заданий для внеаудиторной самостоятельной работы рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочным объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, при выполнении задания. Инструктаж

проводится преподавателям за счет объема времени отведенного на изучение дисциплины.

3.2. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

3.3. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине, междисциплинарному курсу и внеаудиторную самостоятельную работу; может проходить в письменной, устной и смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента (презентации, проекта, сочинения и др.)

3.4. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы могут быть семинарские занятия, коллоквиумы, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ и др.

3.5. Форму учета и накопления материалов самостоятельной работы студентов преподаватель разрабатывает самостоятельно

3.6 Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общекультурных и профессиональных компетенций;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию и её аргументировать.